

**SITUACION DE APRENDIZAJE APLICADA A UN GRUPO DE 3ro. DE PREESCOLAR  
JARDIN DE NIÑOS “JULIAN GASCON MERCADO” LOCALIDAD: HERIBERTO JARA, MPIO. DE AHUACATLÁN.**

ACTIVIDAD	CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIAS	APRENDIZAJE ESPERADO	LISTA DE COTEJO			
				ALUMNO	NIVEL	ALUMNO	NIVEL
<b>DESCUBRIENDO NOMBRES</b>	<b>LENGUAJE Y COMUNICACION</b>	Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compara las características gráficas de su nombre con el nombre de sus compañeros y otras palabras escritas.</li> <li>2. Reconoce la relación que existe entre la letra inicial de su nombre y su sonido; paulatinamente establece relaciones similares con otros nombres y otras palabras al participar en juegos orales.</li> </ol>				
<b>FECHA:</b>							
<b>MATERIALES:</b> Tarjetas con los nombres de los niños, lápices, pintaron y plumones.							

**OBJETIVO.-** QUE LOS NIÑOS LEAN Y ESCRIBAN SU NOMBRE PARA QUE A PARTIR DEL RECONOCIMIENTO DE LAS LETRAS DE SU NOMBRE, ELLOS DESCUBRAN QUE SE PUEDEN FORMAR OTRAS PALABRAS Ú OTROS NOMBRES.

**INICIO.-** comenzar la situación presentado las tarjetas a los niños y preguntar a quién pertenece cada tarjeta de esos nombres. Posterior que tengan sus tarjetas palmar algunos nombres de los niños a manera de juego oral para establecer una relación de sonido con las letras escritas en sus tarjetas.

**DESARROLLO.-** organizar al grupo en equipos y solicitarles lo siguiente:

- Observar las letras de su nombre y las letras de los nombres de sus compañeros.
- Enumerar cada letra de su nombre para saber el total de letras que componen su nombre.
- Identificar quienes comienzan con la misma letra, quienes terminan con la misma letra.
- Identificar cuantos niños del equipo tienen la misma letra en sus nombres, o cuantas letras tienen sus nombres.
- Una vez que identificaron las letras de su nombre, las que se parecen a los nombres de los otros compañeros, y contaron las letras.
- La maestra escribe en el pintarrón, por ejemplo:  
Ninguna letra y solo los espacios de las 6 letras del nombre \_ \_ \_ \_ \_ \_  
la inicial                    C \_ \_ \_ \_ \_  
ó bien la última letra    \_ \_ \_ \_ \_ n  
ó ambas                    C \_ \_ \_ \_ \_ n
- entonces la docente pregunta: ¿este nombre tiene 6 letras, quien de ustedes tiene 6 letras en su nombre?... Este nombre escondido tiene la “**C**” como inicial de su nombre, o la “**n**” como la última letra de su nombre, los niños tendrán que observar si contienen las 6 letras... ó si la inicial es la **C** y la **n** como la última letra, si comienza y termina con esas letras, e ir discriminando datos que se le otorgaron. Y así sucesivamente irles proporcionando más letras en las posiciones de los espacios, por ejemplo la letra núm.. 2 es la “**a**”... la letra numero 5 es la “**e**”... C a \_ \_ e n hasta que descubran el nombre escondido “Carmen”.
- Los niños establecerán relaciones similares con su nombre y el de sus compañeros.
- **CIERRE.-** para concluir la sesión solicitarles a los niños leer o agrupar los nombres que descubrimos, aquellos que tienen 6 letras, 5, 7 etc....
- aquellos que inician con la misma letra.
- aquellos que terminan con la misma letra.
- y por último escribir otros nombres que comiencen o terminan con la misma letra y mencionar que otras palabras se pueden formar con esas letras que inician ó terminan su nombre.

## Evidencias de la aplicación de la situación

### “DESCUBRIENDO NOMBRES”



ALUMNOS QUE IDENTIFICARON QUE SU NOMBRE  
TENÍA LAS 6 LETRAS DEL NOMBRE ESCONDIDO.

NICOLE

DARWIN

GADIEL

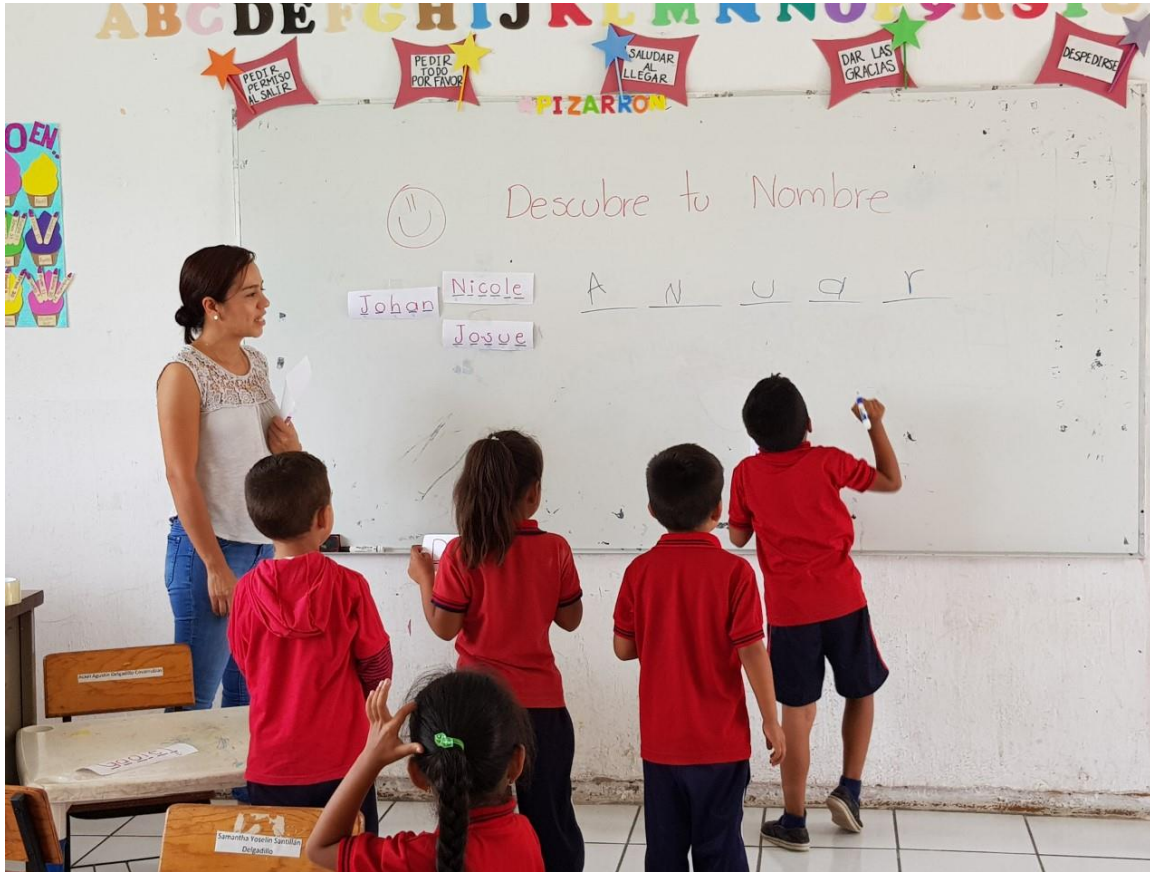
PALOMA



NOMBRES ESCONDIDOS QUE COMIENZAN  
CON LA MISMA LETRA Y QUE SU NOMBRE  
SE CONFORMA DE 5 LETRAS:

JOSUE

JOHAN



Alumnos que identifican que su nombre termina con la letra "r".

Omar

Anuar

Oscar