

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA	
DATOS GENERALES	
JARDIN DE NIÑOS: Vladimir Cora GRADO Y GRUPO: 2 "A" DOCENTE:	
CAMPO FORMATIVO	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
COMPETENCIA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpreta o infiere el contenido de textos a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura. 2. Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, gráficas, letras) para expresar por escrito sus ideas.
ASPECTO	Lenguaje Escrito
APRENDIZAJE ESPERADO	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Reconoce la escritura de su nombre en diversos portadores de texto. 2.1 Escribe su nombre con diversos propósitos. 2.2 Compara las características gráficas de su nombre con los nombres de sus compañeros y con otras palabras escritas.
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	
<u>"NUESTRO NOMBRE"</u>	
<p><u>INICIO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar una asamblea y pedirles a los niños que mencionen ¿cuántos nombres tienen?, ¿para qué sirven?, ¿qué sucedería si nadie tuviera nombre o todos tuviéramos el mismo? -Mostrar las tarjetas de los nombres de cada uno de los niños, preguntarles ¿qué son?, ¿qué tienen escrito?, ¿para qué sirven?, mostrarles uno a uno e irles preguntando ¿qué nombre está escrito?, con las tarjetas se trabajará diario y se colocaran en el salón para que se familiaricen con los nombres escritos en ellas. Registrar estas preguntas y las respuestas de aprendizaje en el pizarrón, servirá para registrar lo más relevante para los niños en los tres momentos de la planificación: inicio, desarrollo y cierre. -Realizar un análisis de los nombres de cada uno de ellos ¿son largos o cortos?, ¿con qué letra inician y con cuál terminan? -Hacer una presentación de lo que van a aprender, comunicarle a los alumnos el propósito de la situación. -Solicitar que investiguen con su familia ¿quiénes eligieron sus nombres?, ¿por qué? y ¿qué significan? 	

DESARROLLO:

- Colocar las tarjetas de los nombres de los niños en el piso y pedirles que cada uno de ellos tome la tarjeta que le corresponde, cuando los niños muestren dificultades para ello, se solicitará el apoyo del resto de los alumnos para ayudarlo a encontrarlo y mencionarle de qué forma puede identificarlo (tamaño, cantidad de letras, la letra con la que inicia, etc.).
 - Cada vez que identifiquen su nombre se les preguntará ¿cómo fue que hicieron para saber que ahí decía su nombre?, con la finalidad de que los niños den explicaciones al respecto y a su vez apoyaremos a los niños a los que les cuesta más trabajo.
 - Se repartirán las tarjetas de forma aleatoria y posteriormente cada uno de los niños buscara quién tiene el que le pertenece y se lo pedirá explicándole el por qué considera que le pertenece dicho letrado.
 - Jugar memorama de los nombres; en el pizarrón se colocaran fotografías de cada uno de los niños y posteriormente se entregaran a ellos los letreros de los nombres, los cuales pegaran debajo de la fotografía que les corresponda según el nombre de los niños, en un inicio se resolverá entre todos, posteriormente se propondrá la misma situación pero con niveles de complejidad más altos.
 - Jugar con los letreros en el patio, estos serán escondidos en las diversas áreas del patio y luego se les contara a los niños una historia en donde se les mencione que alguien tomó los letreros de los nombres y ahora ellos serán los detectives que ayuden a recuperarlos, con la condición de que cada uno de ellos recupere el suyo, posteriormente se les proporcionaran gises para que ellos lo escriban en el patio.
 - Continuar jugando al detective, mostrando algún nombre donde les falte alguna letra.
- Cuestionar: ¿Identifican cuáles letras se cayeron?, ¿Cómo puedo saber dónde se cayeron?, ¿Me ayudan a encontrarlas?
- Invitarlos a jugar a los detectives de letras.
- Salir a recorrer la escuela para realizar la búsqueda de letras. Cada niño llevará su lupa, una hoja y un lápiz para que dibujen los lugares donde encontraron letras. Escribir también cuáles letras encontraron.
- Dentro del aula y con ayuda del alfabeto móvil solicitar que armen su nombre para comprobar que ya se encuentre completo. Cuando los alumnos hayan logrado armar el nombre reflexionar: ¿Utilizaste las letras correctas?, ¿Hay letras iguales en tu nombre?, etc. Hacer comparaciones con los nombres de sus compañeros.

CIERRE:

- Realizar una retroalimentación de las actividades que realizamos. Retomar la lámina de aprendizaje donde se registraron las ideas y trabajos que realizamos: lo que sabían al inicio, lo que fueron aprendiendo en el desarrollo y qué saben ahora.
- Elaborar un registro “para recordar”. Esta actividad se realizará al final de cada día. En papel bond registrar las actividades que realizamos durante la mañana de trabajo, lo niños pasarán a registrar o pegar algunos trabajos que se hayan realizado y los cuales tengan escrito su nombre (manejarlo como requisito para poder estar en el registro). Al final de la situación de aprendizaje recordar todas las actividades: qué se hizo primero, qué después.



ZONA 05 DE PREESCOLAR

-Evaluar de manera individual a través de la autoevaluación, ofreciendo la hoja donde se plasme lo qué aprendieron, cómo lo hicieron y para qué les sirven los conocimientos que construyeron.

EVALUACIÓN

Técnica: Observación Desempeño de los alumnos Interrogatorio	Instrumento: Diario de trabajo Preguntas sobre el procedimiento, Organizadores gráficos. Tipos orales y escritos.	Evidencia o Producto: Trabajos individuales Lista de cotejo. Autoevaluación realizada por los niños
TIEMPO APROXIMADO: 4 días.	RECURSOS: Tarjetas con los nombres de los niños, libreta, tabla, recortes de letras y objetos, mesas, cartulina, cartón, hojas, letras de fomy, libros, revistas, periódicos, alfabeto, etc.	



Anexos

Para que sirven?

- escribirlo
- leerlo
- Para que se enseñe a escribir su nombre.
- para aprender su nombre