

PLAN DE TRABAJO

JARDIN DE NIÑOS	CLAVE	EDUCADORA	GRUPO	TIEMPO
Nuño Beltrán de Guzmán	18DJN1194Q	Erika Jhoara Tripp Zavala	2º "A"	Del 5 al 10 de Octubre de 2017
CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	COMPETENCIA	APRENDIZAJE ESPERADO	
Lenguaje y Comunicación	Lenguaje Escrito	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven. 	<ul style="list-style-type: none"> Explora diversidad de textos informativos, literarios y descriptivos, y conversa sobre el tipo de información que contienen partiendo de lo que ve y supone. Identifica portada, título, contraportada e ilustraciones, como partes de un texto, y explica, con apoyo de la maestra, que información ofrecen. 	
PROPOSITO		ESTANDARES CURRICULARES		
Desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven; se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.		<ol style="list-style-type: none"> Procesos de lectura <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Selecciona textos de acuerdo con sus propios intereses y/o propósitos. 1.3 Interpreta que los textos escritos y las imágenes crean un significado al conjuntarse. 1.6 Identifica las diferentes partes de un libro; por ejemplo, la portada, el título, el subtítulo, la contraportada, las ilustraciones (imágenes), el índice y los números de página, y explica, con apoyo, que información ofrecen. Participación en eventos comunicativos orales <ol style="list-style-type: none"> 3.2 Participa con atención en diálogos y conversaciones, escucha lo que otros dicen y respeta turnos al hablar. 3.6 Expresa opiniones y preferencias, y se involucra en la actividad argumentativa. 		
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	MODALIDAD DE TRABAJO	ACTIVIDADES PERMANENTES		
El Trabajo con Textos	Situación Didáctica	<ul style="list-style-type: none"> *Honores a la bandera * Registro de Asistencia *Educación Física (Miércoles) *Música (Viernes) *Actividad para empezar bien el día *Actividad para Convivir *Registro de Fecha *Fichero de Matemáticas 		
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: "Acomodando nuestra Biblioteca"				RECURSOS

Inicio

- Realizar a los alumnos algunas preguntas como Para qué sirven los libros? ¿Por qué es importante tenerlos? ¿Les gusta leer libros? ¿Tienen en su casa libros? ¿saben que los niños tienen partes?, ¿saben como se llaman?, mencionárselas señalando cada parte de un libro ¿Qué piensan que es una biblioteca? ¿Qué hay dentro de ellas? Registrar sus ideas y preguntar si entonces en nuestro salón tenemos biblioteca.
- Se les mostrarán algunos de los libros nuevos entre otros, y se les preguntará ¿cómo podemos cuidar nuestros libros, se escucharán sus respuestas y se harán anotaciones de sus ideas. Se les mostrará el video "rayo de luna" sobre el cuidado de los libros
- Platificar sobre el video ¿qué nos dijo rayo?, escuchar sus comentarios y proponer hacer un reglamento para nuestra biblioteca, con su ayuda se escribirán, así mismo se les mostraran imágenes relacionadas con la biblioteca recordando lo que dijo rayo de luna para colocarlas en la biblioteca como parte del reglamento.

Desarrollo

- Después de escribir el reglamento se les propondrá explorar los diferentes libros recordando las reglas y que comenten que tipos de información contienen a partir de lo que ven o suponen. ¿Las imágenes son iguales? ¿En qué? ¿Qué diferencias encuentran? ¿Están escrito igual? ¿Todos tiene fotografías, ilustraciones, dibujos?, ¿recuerdan cómo se llaman las partes de los libros?
- Otro día se organizara al grupo por equipos y se les repartirá un conjunto de libros se les invitara a explorarlos, que los observen cuidadosamente, recordando las reglas establecidas el día de ayer, se les pedirá que platiquen sobre los libros que observan, si les gusta o no, orientándolos un poco, por ejemplo: "vean como son las portadas, el tamaño, las ilustraciones, las letras que tienen, conocen algunas, etc."
- Enseguida se les pedirá que clasifiquen u organicen los materiales de acuerdo con las características encontradas, por ejemplo "pongan juntos los que van juntos o los que se parecen", mencionándoles que deben de ponerse de acuerdo para acomodar los libros (recordando el valor de la colaboración)
- Después de un tiempo determinado se les solicitara que cada equipo explique a sus compañeros como organizo los libros y las razones de esa organización, se irán escribiendo las clasificaciones que vayan surgiendo.
- Se les dirá que ahora desarmaran la clasificación anterior y reorganicen los libros a partir de las siguientes preguntas: ¿para quién?, por ejemplo: "este es un libro para niños curiosos porque...", o con la pregunta ¿para qué?: "estos son libros para conocer otros lugares", se pasara por cada equipo para apoyar en caso de ser necesario. Al final se les pedirá de nuevo mencionen la manera en como los acomodaron. Por último se les pedirá organizar los libros de la biblioteca pidiendo su opinión en como los organizaremos para encontrarlos más fácil, por ejemplo: "libros de animales, libros de lugares, etc."
- Se iniciara la actividad preguntando a los niños si conocen los libros que tenemos en la biblioteca, enseguida se les mostraran algunos libros para saber si los conocen o no (se recordaran las partes de los libros) y después organizarlos en libros conocidos y libros desconocidos, se les mostraran aproximadamente diez, y cuando los niños vayan señalando el libro que conocen se les pedirá que cometen de que se trata o que personaje sale en el cuento y se registraran en el pizarrón los títulos de los libros en dos columnas (conocidos-desconocidos).

Proyector,
laptop,
extensión

Video rayo de
luna

Plumones de
pintarrón

Libros

Imágenes
sobre la
biblioteca

- Después se les entregara por pequeños equipos, un conjunto de libros. Se les pedirá que los revisen, y que identifiquen cuales conocen y que después elijan uno para “leerlo” o “mirarlo”. Se visitaran en espacios cortos a cada equipo, observando y escuchando lo que los alumnos dicen, interviniendo en las conversaciones con algunas preguntas como: ¿Qué libro escogieron?, ¿ya lo conocían?, ¿Cuál es su título?, ¿Por qué lo escogieron? Entre otras.

Cierre

- Se les pedirá reunirnos en el centro del aula sentándonos en círculo, y comentaremos sobre los libros que leyeron, que vieron; se les propondrá escuchar la lectura de un cuento.
- Así mismo se les dará a conocer las credenciales de biblioteca, con la cual podrán llevarse libros a casa para leerlos con sus papas, hermanos, etc., estableciendo también las reglas para llevarlos a casa, como cuidarlos, evitar perderlos y devolverlos al siguiente día a casa.
- Por último se les preguntara si recuerdan las reglas de la biblioteca (recordándolas si es necesario) y si recuerdan las partes de los libros.

ACTIVIDADES PARA EMPEZAR BIEN EL DIA

ACTIVIDADES PARA APRENDER A CONVIVIR

AJUSTES RAZONABLES

NOMBRE: LILIANA DEL CARMEN MARÍN VELAZQUEZ

ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO

2º SESIÓN

GRUPO: DÍA SÁBADO