

Campo Formativo: **Lenguaje y Comunicación**

Competencia: **Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios. (Marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas.**

Aspecto: **Lenguaje Escrito.**

Aprendizaje esperado: **Escribe su nombre con diversos propósitos.**

Situación de aprendizaje: **Cruzando nombres**

Se conversara con el grupo previamente, de la vista del ATP
Presentarse ante el grupo y crear un ambiente de confianza.

Inicio:

La ATP, comenzará conversando con ellos de la importancia del nombre y de sentirse feliz por estar con ellos y aprenderse su nombre.

Entonces colocará una letra (inicial de un nombre) en el pizarrón en espera de la reacción de los niños.
Se comentara acerca del nombre que se puede escribir y se formara con las letras del alfabeto móvil.

Desarrollo:

- Una vez que se escribió y reconoció el primer nombre se solicita que los niños observen y comenten lo que observan.
- Cuando un niño expresa que su nombre contiene una letra del nombre puesto en el pizarrón, entonces se colocarán más nombres, formándolos poco a poco para los niños observen y analicen la escritura del mismo; y permitir comentarios.
- Si la participación no es muy activa, se coloca otra inicial, permitiendo que ellos infieran que nombre se escribirá.

Cierre: observar el crucigrama de palabras que hemos formado, permitir que pase un niño y lo intente.
Comentar, como las letras están en todos los nombres y como con un nombre se pueden formas muchos más.

Materiales:

- Mochila viajera.
- Alfabeto móvil
- Cinta

Tiempo:
30 min.

Aspectos a evaluar:

Identificación de su nombre
Identificación de las letras de su nombre
Reconocimiento de la letra inicial de otro compañero
Identificación de las letras de su nombre en otros nombres

Instrumento de evaluación:

Visita de seguimiento y aplicación PFCEB
Fotos
Registros

RELATORÍA:

La educadora tenía conocimiento de la visita y el propósito de la misma, pero el día indicado la educadora se observaba nerviosa. Hacia comentarios acerca de cómo ella había trabajado el alfabeto móvil, que los niños requerían ver su nombre en una tarjeta para identificarlo o que solo algunos lo reconocían.

Trate de tranquilizarla y comentamos acerca de la importancia de proponer nuevos retos a los niños y permitir evaluar y observar los resultados.

Comenzamos la actividad, los niños se mostraron interesados y contentos de ver otra persona al frente del grupo.

La primera inicial colocada era una S, letra que no favorecería nada puesto que el niño Santiago, no había asistido. Fue la primera reacción de la educadora y mía, pues no había previsto preguntar antes de colocar la letra.

Para nuestra sorpresa cuando quise quitar la letra indicando que mejor utilizaría otra; se levanta Cristian y dice:- usted quiso poner Santiago, pero el no vino. Entonces nos dimos cuenta que la actividad en verdad funcionaría.

Así, que coloque las letras y los niños se sentía feliz pues comentaba:- ven les dije que era Santiago, la respuesta fue inmediata, los niños comenzaban a levantarse y señalar las letras de su nombre. Esa letra también la tiene mi nombre.

Se cuestionaba y poníamos las letras de su nombre, entrecruzando las palabras.

Para poner un reto más, yo ponía de nuevo una inicial y cuestionaba que nombre creían que iba a formar, la respuesta de los niños no se hacía esperar y daban sus opiniones de manera acertada.

La educadora y yo estábamos sorprendidas y contentas, de ver la respuesta de los niños y como:

- Identifican la inicial de su nombre
- Las letras que componen su nombre
- Reconocen la inicial del nombre de otros compañero
- Las letras de su nombre en otros nombres
- Escriben su nombre sin ayuda
- Identifican el nombre de otro compañero
-

EVIDENCIAS:

INICIO:



DESARROLLO:



EVALUACIÓN:



NOMBRE: LILIANA DEL CARMEN MARÍN VELAZQUEZ

ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO

GRUPO: DIA SABADO

1° SESIÓN