

Curso –Taller:

Fortalecimiento académico y didáctico para el diseño de situaciones de aprendizaje y el uso de materiales didácticos y diversos, impresos y digitales para la enseñanza de la lectura y la escritura en primer ciclo de primaria en el marco del Nuevo Modelo Educativo.

Trabajo:

Situación de aprendizaje MI NOMBRE PROPIO

Elaborado por:

Arianna Pérez Rivera

Asesor Técnico Pedagógico

Santiago Ixc. Nay.

Septiembre del 2017

Tiempo: 1 día 15 de septiembre del 2017 **Jardín de niños:** Luis Donaldo Colosio

Propósito: que el niño conozca la importancia del nombre propio y logre escribir su nombre

Estándares curriculares

Producción de textos escrito:

Produce texto escrito utilizando el conocimiento que tiene de su nombre y de palabras conocidas, con la intención de expresar ideas de forma escrita

Reconoce algunas características del sistema de escritura para escribir lo que quiere expresar.

Campo formativo: lenguaje y comunicación

Aspecto: lenguaje escrito

Competencia: reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, graffías, letras) para expresar por escrito sus ideas

Aprendizaje esperado:

Escribe su nombre con diversos propósitos

Reconoce la relación que existe entre la letra inicial de su nombre y su sonido; paulatinamente establece relaciones similares con otros nombres y otras palabras al participar en juegos orales.

Situación de aprendizaje: El Nombre propio

Secuencia de actividades

INICIO:

Se organiza al grupo en semicírculo sentado en las sillas frente al pizarrón donde se proyectará el cuento de Paco el chato.

En plenaria se cuestiona a los niños sobre el nombre propio ¿Por qué es importante conocer nuestro nombre? ¿Para qué sirve tener un nombre? ¿Qué pasaría si no tuviéramos un nombre? ¿Para qué sirve tener un nombre? ¿Quién eligió tu nombre? ¿Por qué?.

DESARROLLO:

En el pizarrón estarán pegadas tarjetas con los nombres de niños y niñas del grupo. Se harán comparaciones eligiendo primero un nombre al azar ¿Cuántas letras tiene este nombre? ¿De quién es? ¿Con qué letra empieza? ¿Alguien más empieza con esta letra, quién? ¿Quién tiene el nombre más largo?

En las mesas de trabajo se reparte a los niños los alfabetos móviles dónde cada uno formará su nombre ¿Cuántas letras tiene tu nombre? ¿Con que letra empieza? ¿Con cuál termina? ¿Tu nombre se parece al de otro compañero(a), Por qué?

CIERRE:

En el patio habrá un stop dibujado en el piso, en el cual habrá espacio para que cada niño escriba su nombre con gis y se coloque sobre él. Se mencionan las reglas del juego y se juega.

Reforzar que es importante el nombre propio porque es nuestra identidad como individuos que somos.

ADECUACIONES:

Se apoyará con las tarjetas de su nombre los niños que no puedan formar por sí solos con el alfabeto móvil su nombre.

MATERIALES:

Tarjetas con los nombres de los niños, gises de colores, cinta adhesiva, proyector, lap top, cuento Paco el chato en digital, plumones, alfabeto móvil.

EVIDENCIAS:

Fotografías, el nombre escrito de los niños y el nombre armado con el alfabeto móvil.

Evidencias de la aplicación de la situación de aprendizaje



Lectura del cuento Paco el chato (Digital)

Identificación del nombre por escrito





Uso del alfabeto móvil. Con la niña se realizó la adecuación de la actividad (se apoyó en la tarjeta de su nombre).



Escritura del nombre propio para jugar al STOP (actividad lúdica).



