CURSO-TALLER FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y DIDÁCTICO PARA EL DISEÑO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y EL USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS DIVERSOS, IMPRESOS Y DIGITALES PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN PRIMER CICLO DE PRIMARIA EN EL MARCO DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO.

OBJETIVO: Que los alumnos logren distinguir su nombre en diversas circunstancias a lo largo de los meses de septiembre y octubre de 2017.

Grupo: 2C. J.N. México.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE RESPECTO AL NOMBRE PROPIO:

CAMPO FORMATIVO: Lenguaje y comunicación.

Aspecto: Lenguaje escrito:

Competencias:

1. Interpreta o infiere el contenido de textos a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura.
2. Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas.

Aprendizajes esperados:

1.1 Identifica lo que se lee en el texto escrito, y que leer y escribir se hace de izquierda a derecha y de arriba abajo.

1.2 Reconoce la escritura de su nombre en diversos portadores de texto.

2.1 Escribe su nombre con diversos propósitos.

2.2 Compara las características gráficas de su nombre con los nombres de sus compañeros y otras palabras escritas.

2.3 Reconoce la relación que existe entre la letra inicial de su nombre y su sonido, paulatinamente establece relaciones similares con otros nombres y otras palabras al participar en juegos orales.

ALUMNA: VIOLETA MARÍA SANTANA Y DE SANTIAGO. ATP DE LENGUAJE ORAL Y ESCRITO. PREESCOLAR.

CURSO-TALLER FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y DIDÁCTICO PARA EL DISEÑO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y EL USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS DIVERSOS, IMPRESOS Y DIGITALES PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN PRIMER CICLO DE PRIMARIA EN EL MARCO DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO.

A realizar a partir de 11 de Septiembre al 12 de Octubre:

- Remozar o realizar una tabla para crear un cartel en el que se pueda incluir en foamy los nombre de los alumnos a manera de lista “gráfica.”
- Al inicio de la sesión mostrar a los alumnos la “tarjeta” con su nombre y leerla, hasta completar la de los alumnos.
- Pegarla en su lugar correspondiente conformando la “lista”.
- Se indican y agregan los días de la semana.
- Se explica a los niños el día de la semana correspondiente (de lunes a viernes) y que ahí se marcará la asistencia, junto al nombre de cada niño.
- La maestra va marcando así la “presencia” de cada niño. Mostrando el “nombre” y marcando de izquierda a derecha, animándolos a responder y “mirar.”
- La “asistencia” o “ausencia” se registra con un punto junto al nombre del alumno o una marca inasistencia.
- Paulatinamente ir fomentando la participación de los alumnos, que sean ellos quienes registren su asistencia. (Pasando al frente y marcando su asistencia). Después rotar el “responsable” de “pasar la lista.” Leyendo los nombres que identifique y marcando con el dedo los que no, para que los “dueños” de los nombre lo digan por sí mismos en voz alta.

Situación 2: Registrar el nombre del “Jefe del día”

Objetivo: Localizar el cartel del nombre de un compañero entre otros, para dejar constancia de quien será el responsable del equipo.

- Diversas actividades del J.N requieren una organización por equipos, por ello se elegirá y registrará el “jefe del día.”
- Antes de iniciar con la jornada del día, solicite que los alumnos salgan del aula un momento.
- Coloque tarjetas con los nombres de los niños de manera aleatoria en las sillas donde se sientan.
- Pida a los niños que entren y que busquen la silla que tiene la tarjeta con su nombre y se sienten ahí por un momento (aunque no sea su silla habitual),

dando tiempo mientras todos encuentran su nombre. (Si tienen "lugares fijos" se pueden repartir los nombres pero en "desorden" en su mesa correspondiente).

- Ayude a los niños que tienen problemas para localizar su nombre dándoles algunas pistas: ¿Con qué letra inicia tu nombre? Fíjate en la lista…mira, creo que esta palabra tiene la primera letra de tu nombre, etc....
- Una vez que todos localizaron su nombre, pida a algunos niños que expliquen cómo le hacen para saber cuál es su nombre.
- Los niños que encontraron más rápidamente su nombre en cada mesa serán los "jefes" del día.

- *Si es posible repita el juego, solicite que salgan nuevamente del salón y nombren al alumno que encontró más rápido su nombre, para que sea él quien vuelva a acomodar de manera diferente las tarjetas en las sillas, incluyendo el nombre del docente.*
- *Cierre la actividad formando los equipos por mesa, entrégueles una hoja para que escriban sus nombres y copien otra palabra, del material escrito que hay en el aula, que inicie con la misma letra de su nombre. De ser posible, copien también la fecha.*

Otros nombres que conocen:

- Interrogue a los niños sobre sus nombres y los de las personas que conocen. ¿Saben para qué sirve el nombre?
- Una vez anotadas las ideas previas, anote los nombres de los alumnos y pregúnteles por los nombres de personas significativas para ellos regístrelos también (si los conocen o puede limitarse a los nombres de los niños).
- Una vez realizada la anotación, compararlos. ¿Son todos iguales? ¿Hay nombres parecidos? ¿En qué son diferentes? ¿Hay nombres más largos? ¿Cuáles son más cortos?
- Pruebe a buscar los "nombres parecidos", estableciendo reglas como que inicien con la misma letra, que sean largos o cortos.
- Pídales que pregunten a sus padres la "historia de su nombre." Puede ser: el significado del mismo o por qué decidieron nombrar así a cada niño.

CURSO-TALLER FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y DIDÁCTICO PARA EL DISEÑO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y EL USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS DIVERSOS, IMPRESOS Y DIGITALES PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN PRIMER CICLO DE PRIMARIA EN EL MARCO DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO.

- Durante cada día, un alumno o dos pasará al frente y con un cartel de su nombre. (Puede ser el de la lista) narrará a los demás la historia del nombre.
- Al final hacer recuento de lo que hemos aprendido y la importancia del nombre de cada uno.

Complementario: Para favorecer el lenguaje oral:

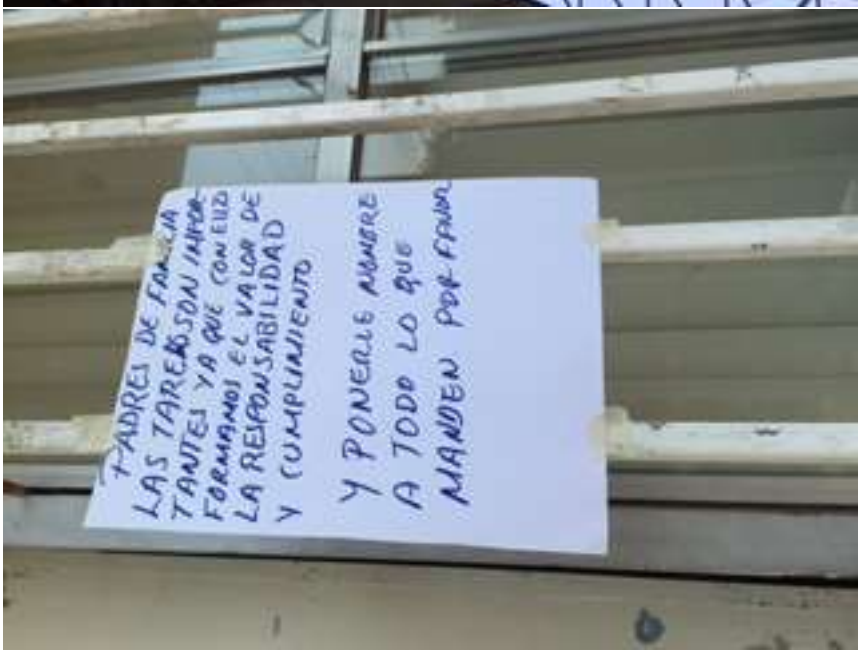
Los alumnos aún no se conocen bien entre sí, por ello un juego puede lograr que identifiquen a sus compañeros y sus nombres.

- Explicar que jugarán a los “quemados”.
- Se elegirá a un alumno que será el “quemador”, junto a la docente.
- Se indican dos líneas “paralelas” una a cargo del docente y otra del niño quemador (decir su nombre).
- Se coloca a los alumnos en fila junto a la docente, el alumno “quemador” lanzará la pelota hacia ellos, quienes procurarán esquivarla mientras corren a la fila paralela detrás de él.
- Quienes sean quemados o corran para otra parte se irán sentando, diciendo el nombre. “Juanita, fue quemada así que irá a sentarse.
- Cuando todos los niños estén quemados, se puede elegir a otro niño quemador y empezar de nuevo.

Frecuencia: 2 o 3 veces por semana durante 15 días.

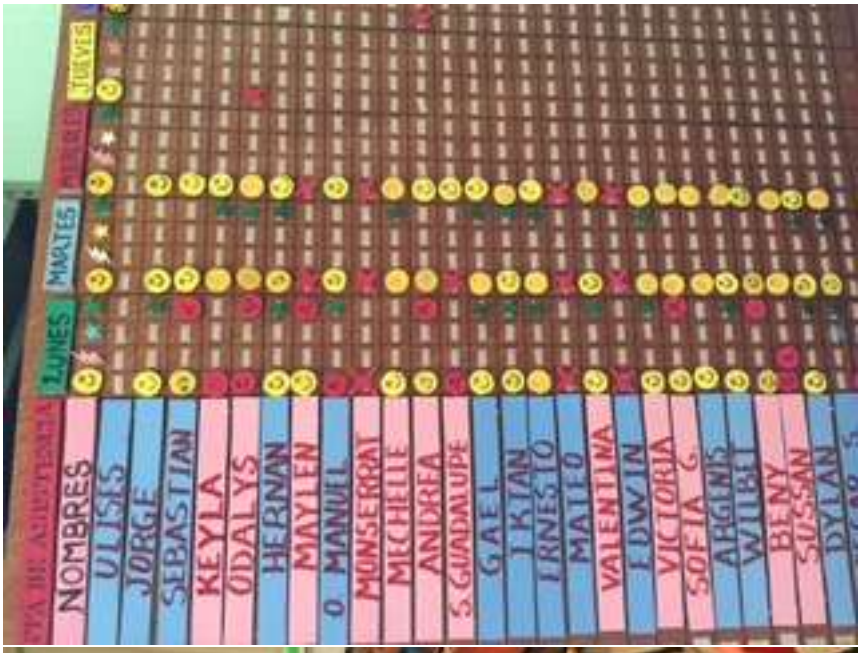
Nota: Está pendiente reunión con padres para avisar sobre fotografías.

CURSO-TALLER FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y DIDÁCTICO PARA EL DISEÑO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y EL USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS DIVERSOS, IMPRESOS Y DIGITALES PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN PRIMER CICLO DE PRIMARIA EN EL MARCO DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO.



ALUMNA: VIOLETA MARÍA SANTANA Y DE SANTIAGO. ATP DE LENGUAJE ORAL Y ESCRITO. PREESCOLAR.

CURSO-TALLER FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y DIDÁCTICO PARA EL DISEÑO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y EL USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS DIVERSOS, IMPRESOS Y DIGITALES PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN PRIMER CICLO DE PRIMARIA EN EL MARCO DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO.

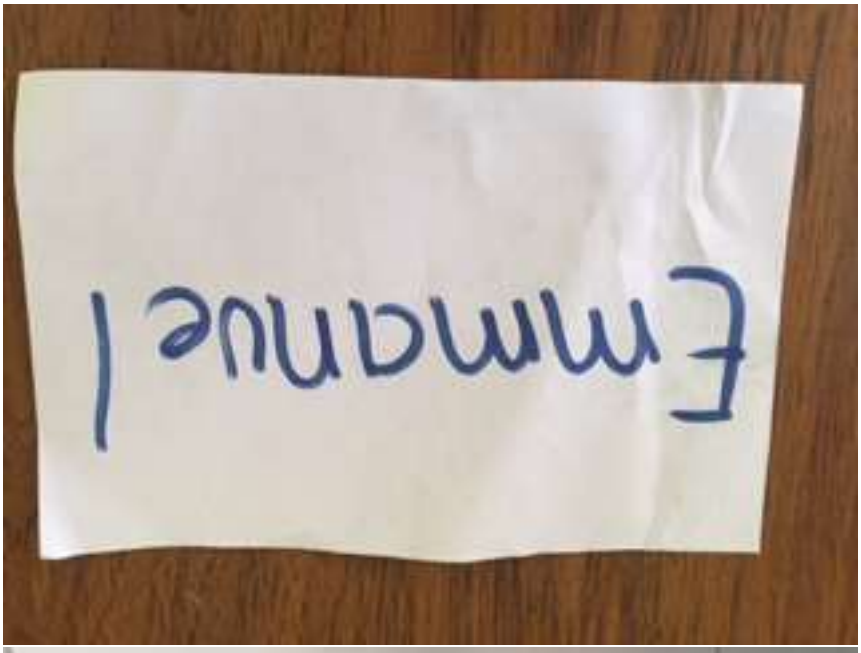


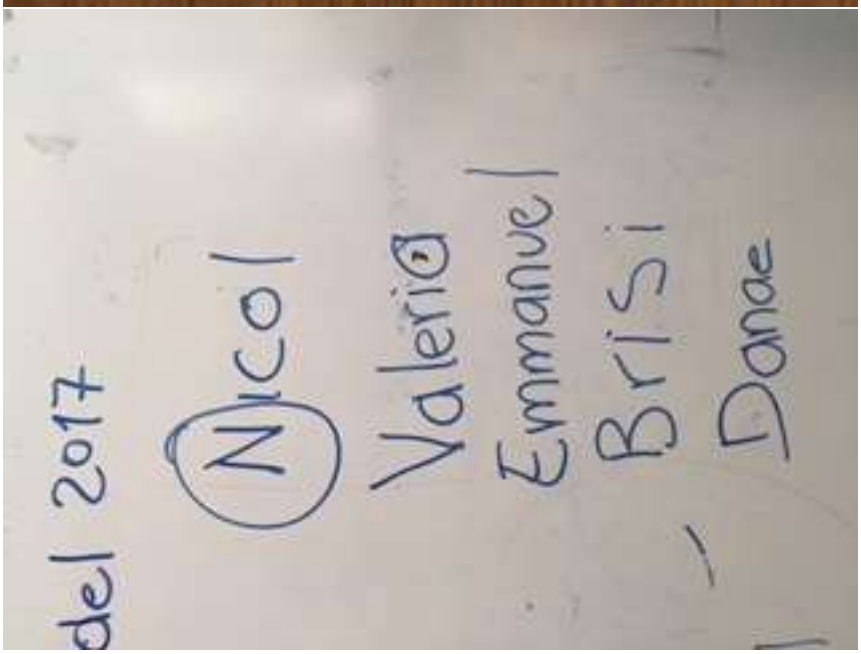
ALUMNA: VIOLETA MARÍA SANTANA Y DE SANTIAGO. ATP DE LENGUAJE ORAL Y ESCRITO. PREESCOLAR.

CURSO-TALLER FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y DIDÁCTICO PARA EL DISEÑO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y EL USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS DIVERSOS, IMPRESOS Y DIGITALES PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN PRIMER CICLO DE PRIMARIA EN EL MARCO DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO.

ALUMNA: VIOLETA MARÍA SANTANA Y DE SANTIAGO. ATP DE LENGUAJE ORAL Y ESCRITO. PREESCOLAR.

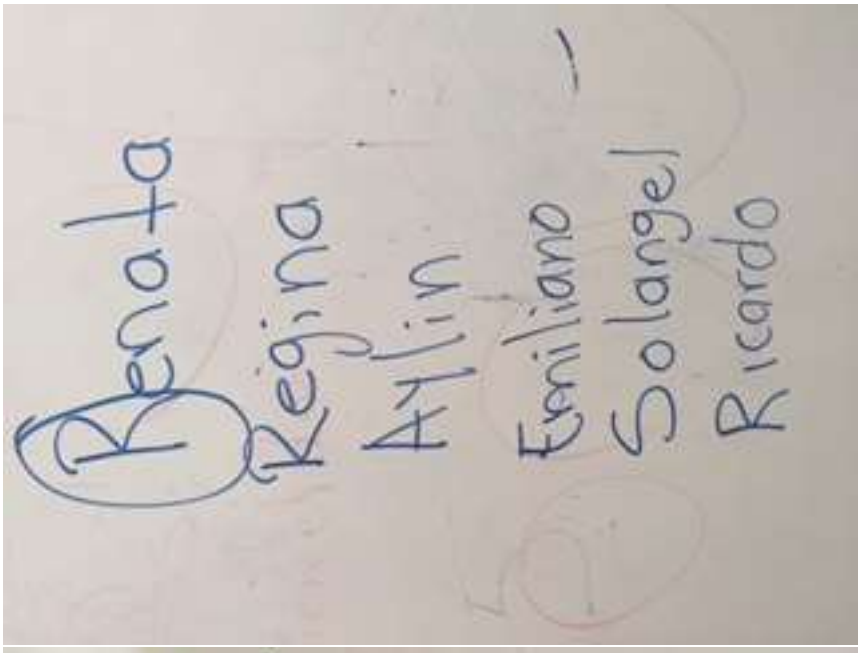
CURSO-TALLER FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y DIDÁCTICO PARA EL DISEÑO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y EL USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS DIVERSOS, IMPRESOS Y DIGITALES PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN PRIMER CICLO DE PRIMARIA EN EL MARCO DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO.





ALUMNA: VIOLETA MARÍA SANTANA Y DE SANTIAGO. ATP DE LENGUAJE ORAL Y ESCRITO. PREESCOLAR.

CURSO-TALLER FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y DIDÁCTICO PARA EL DISEÑO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y EL USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS DIVERSOS, IMPRESOS Y DIGITALES PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN PRIMER CICLO DE PRIMARIA EN EL MARCO DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO.



ALUMNA: VIOLETA MARÍA SANTANA Y DE SANTIAGO. ATP DE LENGUAJE ORAL Y ESCRITO. PREESCOLAR.

CURSO-TALLER FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y DIDÁCTICO PARA EL DISEÑO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y EL USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS DIVERSOS, IMPRESOS Y DIGITALES PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN PRIMER CICLO DE PRIMARIA EN EL MARCO DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO.

ALUMNA: VIOLETA MARÍA SANTANA Y DE SANTIAGO. ATP DE LENGUAJE ORAL Y ESCRITO. PREESCOLAR.

CURSO-TALLER FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y DIDÁCTICO PARA EL DISEÑO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y EL USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS DIVERSOS, IMPRESOS Y DIGITALES PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN PRIMER CICLO DE PRIMARIA EN EL MARCO DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO.

ALUMNA: VIOLETA MARÍA SANTANA Y DE SANTIAGO. ATP DE LENGUAJE ORAL Y ESCRITO. PREESCOLAR.