



CURSO-TALLER FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y DIDÁCTICO PARA EL DISEÑO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y EL USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS DIVERSOS, IMPRESOS Y DIGITALES PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN PRIMER CICLO DE PRIMARIA EN EL MARCO DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO.

PRESENCIA Y USO DE TEXTOS INFORMATIVOS EN AULA DE GRUPO MIXTO:

Docente participante: *Martha Jacobo García.*

Nivel: Preescolar. **Escuela:** *J.N. María de Lourdes Ojeda Díaz.*

Objetivo: Identificar el uso de los textos informativos a principios de octubre de 2017.

Se comenzó revisando las existencias y estado de la biblioteca de aula. Ésta se encuentra en un espacio bien definido, especificado como “área de lectura,” y adornada para intentar crear un ambiente “acogedor” e invitar a los alumnos a la lectura o consulta de los libros.

En una revisión de los mismos la variedad es más bien escasa, alrededor de 40 títulos, en diversos estados, algunos muy deteriorados (eso hizo que disminuyera mi conteo de libros, pues algunos consistían prácticamente en las portadas) o con páginas faltantes y otros (los menos), más recientes en mucho mejor estado. Se advierte que para renovar las existencias, se privilegia sobre todo la adquisición de obras de corte literario, sobre todo pequeños cuentos breves (y pobres en calidad) probablemente “donados” por padres de familia o compendios de varios cuentos o historias de tipo moral, para el manejo de valores.

Los textos informativos disponibles prácticamente consisten en aquellos proporcionados por la SEP, de los “libros del rincón.” Que de manera indirecta informan a los niños de posibles temas de su interés, ya sea sobre animales o de tipo ecológico, como ¿A quién le toca?, de dinosaurios, de animales que nacen de un huevo, sobre el crecimiento de las plantas o “un jardín en tu balcón,” acerca de

ALUMNA: VIOLETA MARÍA SANTANA Y DE SANTIAGO. ATP DE LENGUAJE ORAL Y ESCRITO. PREESCOLAR.



CURSO-TALLER FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y DIDÁCTICO PARA EL DISEÑO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y EL USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS DIVERSOS, IMPRESOS Y DIGITALES PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN PRIMER CICLO DE PRIMARIA EN EL MARCO DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO.

elaborar figuras recicladas (instrucciones), o experimentos simples. En algunos otros se ven pedazos de historia, de manera literaria, como “con olor a sol,” o “el grito.”

El “catálogo” de textos de tipo informativo disponibles, se amplía si se considera un acervo electrónico, (se tienen varios en una USB), pero en general las existencias “virtuales o físicas,” se pueden definir en las “categorías” anteriormente mencionadas.

La docente los utiliza si identifica que le pueden ser de utilidad en un tema determinado, pero no favorece su “compra” o enriquecimiento independiente, (por ejemplo procurar adquirir alguna enciclopedia infantil) hay por ahí algunos diccionarios extraviados. (Por desgracia, el famoso y defectuoso “diccionario básico escolar.”), además de algunos periódicos y revistas. Si bien en estos dos últimos casos, su destino final es más bien perecer..., al ser recordados por los alumnos a la búsqueda de letras, palabras o imágenes, como lo atestigua su lastimoso estado. Aunque la “categoría” de algunos de estos materiales, como revistas de National Geographic,” hacen difícil concebir que éste sea el principal uso que reciben.

En general aunque este tipo de textos pudieran ser también utilizadas en las situaciones de aprendizaje, parece que no se planea o considera de antemano su intervención, más bien se “tropiezan” con ellos y se dan cuenta que les puede servir para ilustrar algo en particular. En otros casos son los mismos alumnos quienes habiendo ojeado el contenido de la biblioteca de aula y estando por lo tanto familiarizados con las “existencias”, pueden identificar o evocar, basándose en las imágenes si existe un libro que se relaciona con lo que la docente les está mencionando, en esos casos, no dudan en mencionarlo con gran entusiasmo.

ALUMNA: VIOLETA MARÍA SANTANA Y DE SANTIAGO. ATP DE LENGUAJE ORAL Y ESCRITO. PREESCOLAR.



CURSO-TALLER FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y DIDÁCTICO PARA EL DISEÑO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y EL USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS DIVERSOS, IMPRESOS Y DIGITALES PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN PRIMER CICLO DE PRIMARIA EN EL MARCO DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO.

“Maestra, ahí hay un libro de...” y eso suele despertar gran interés de todo el grupo, los pequeños literalmente se “lanzan” a la biblioteca de aula para recuperar el ejemplar mencionado. (Sobre todo porque tras la mención varios compañeros pueden también “recordarlo.”) Quien lo localiza se lleva el mérito y por lo general la docente se hace con él, para posteriormente leerlo y mostrarlo ante el grupo, para que todos lo “miren.”

Se contempla con la docente, realizar situaciones de aprendizaje que contemplen el uso de textos informativos, previendo con anterioridad los títulos o materiales alternativos a utilizar, a fin de evitar el tipo de situaciones anteriormente descrito.