

DESGLOSE DE CAMPOS FORMATIVOS, ASPECTOS, COMPETENCIAS Y APRENDIZAJES ESPERADOS QUE SE FAVORECEN CON ESTA APLICACIÓN DE SECUENCIA DIDÀCTICA PARA IDENTIFICAR Y APRENDER A ESCRIBIR EL NOMBRE PROPIO EN EL NIVEL DE PREESCOLAR.

OBJETIVO DE LAS ACTIVIDADES: LOGREN IDENTIFICAR LA IMPORTANCIA DE SU NOMBRE ESCRITO, ASI CÒMO APRENDER A ESCRIBIRLO DE MANERA SIGNIFICATIVA, CON UN SENTIDO, PARA ACERCARSE DE ALGUNA A LA ESCRITURA Y A LA LECTURA.

DURACIÒN DE LA SECUENCIA DIDÀCTICA: UNA SEMANA APROXIMADAMENTE

CAMPO FORMATIVO: LENGUAJE Y COMUNICACIÒN

ASPECTO: LENGUAJE ESCRITO

COMPETENCIA: RECONOCE CARACTERISTICAS DEL SISTEMA DE ESCRITURA AL UTILIZAR RECURSOS PROPIOS (MARCAS, GRAFIÀS, LETRAS), PARA EXPRESAR POR ESCRITO SUS IDEAS.

APRENDIZAJES ESPERADOS:

IDENTIFICA Y ESCRIBE SU NOMBRE CON DIVERSOS PROPÒSITOS.

COMPARA LAS CARACTERISTICAS GRÀFICAS DE SU NOMBRE CON LOS NOMBRES DE SUS COMPAÑEROS Y OTRAS PALABRAS ESCRITAS.

ASPECTO: LENGUAJE ORAL

COMPETENCIA: OBTIENE Y COMPARTE INFORMACIÒN MEDIANTE DIVERSAS FORMAS DE EXPRESIÒN ORAL

APRENDIZAJES ESPERADOS:

DESCRIBE PERSONAS, PERSONAJES, OBJETOS, LUGARES ETC. DE MANERA CADA VEZ MÀS PRECISA

NARRA SUCESOS REALES O IMAGINARIOS

COMPARTE SUS PREFERENCIAS POR JUEGOS, ALIMENTOS, DEPORTES, ETC.

CAMPO FORMATIVO: PENSAMIENTO MATEMÀTICO

ASPECTO: NÙMERO

COMPETENCIA: UTILIZA LOS NÙMEROS EN SITUACIONES VARIADAS QUE IMPLICAN PONER EN PRÀCTICA LOS PRINCIPIOS DEL CONTEO

APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPARA COLECCIONES, DÒNDE HAY MÀS, DÒNDE HAY MENOS, DONDE HAY LA MISMA CANTIDAD QUE...

USA Y NOMBRA LOS NÙMEROS QUE SABE, AMPLIANDO EL RANGO DEL CONTEO Y DESCUBRIENDO LA CORRESPONDENCIA QUE TIENEN ALGUNOS DE ELLOS.

CAMPO FORMATIVO: EXPLORACIÒN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO

ASPECTO: CULTURA Y VIDA SOCIAL

COMPETENCIA: ESTABLECE RELACIONES ENTRE LA VIDA DE SU FAMILIA Y OTRAS FAMILIAS EN SITUACIONES COTIDIANAS

APRENDIZAJE ESPERADO:

INDAGA ACERCA DE SU HISTORIA PERSONAL Y QUIÈNES CONFORMAN SU FAMILIA

CAMPO FORMATIVO: DESARROLLO FISICO Y SALUD

ASPECTO: COORDINACIÒN, FUERZA Y EQUILIBRIO

COMPETENCIA: UTILIZA OBJETOS DE TRABAJO PARA RESOLVER PROBLEMAS Y REALIZAR ACTIVIDADES DIVERSAS

APRENDIZAJES ESPERADOS:

ARMA ROMPECABEZAS DE DIVERSO GRADO DE DIFICULTAD.

CONSTRUYE O MODELA OBJETOS DE SU PROPIA CREACIÒN.

CAMPO FORMATIVO: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

ASPECTO: IDENTIDAD PERSONAL

COMPETENCIA: RECONOCE SUS CUALIDADES Y CAPACIDADES Y DESARROLLA SU SENSIBILIDAD HACIA LAS CUALIDADES Y NECESIDADES DE LOS DEMÀS

APRENDIZAJE ESPERADO:

HABLA ACERCA DE CÒMO ES ELLA O EL, SOBRE SUS GUSTOS, NECESIDADES E INTERESES.

REALIZA UN ESFUERZO MAYOR PARA LOGRAR LO QUE SE PROPONE.

CAMPO FORMATIVO: EXPRESIÒN Y APRECIACIÒN ARTISTICAS

ASPECTO: EXPRESIÒN VISUAL

COMPETENCIA: EXPRESA IDEAS, SENTIMIENTOS Y FANTASIAS MEDIANTE LA CREACIÒN DE REPRESENTACIONES VISUALES, USANDO TÈCNICAS Y MATERIALES VARIADOS.

APRENDIZAJE ESPERADO:

MANIPULA DIVERSOS MATERIALES PARA CREAR Y MODELAR DIVERSAS CREACIONES, EXPRESANDO SUS SENSACIONES E IDENTIFICA DETALLES EN LAS MISMAS.

NOMBRE DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA: ¡APRENDER Y ESCRIBIR MI NOMBRE ES DIVERTIDO!

SECUENCIA DIDÁCTICA:

DIA 1:

INICIO:

- JUGAR A PASAR UNA PELOTA MIENTRAS LA MÚSICA SE ESTE ESCUCHANDO, EL NIÑO(A), QUE TENGA LA PELOTA AL DETENERSE LA MÚSICA EXPRESARÀ SU NOMBRE (ASI PODRÈ VALORAR SI LO CONOCEN) Y PASARA AL PIZARRÒN A ESCRIBIRLO DE ACUERDO A SUS POSIBILIDADES.

DESARROLLO:

- SENTADOS EN EL PISO SOBRE UN PEQUEÑO COJIN, ESCUCHARÀN LA HISTORIA DE UN NIÑO QUE LE LLAMABAN POR UN APODO Y NO POR SU NOMBRE REAL, EXPRESANDO EN ESA HISTORIA QUE DESDE QUE EL ERA BEBE SUS PAPÀS LO LLEVARON A PONERLE UN NOMBRE PARA LLAMARLO ASI, TODA SU VIDA ASI Y ESTE NOMBRE QUEDARIA EN UN PAPEL ESCRITO POR SIEMPRE, PERO QUE CONFORME CRECIÒ LAS PERSONAS QUE LO RODEABAN LE PUSIERON OTRO NOMBRE QUE NO ERA EL SUYO Y EL ASI SE APRENDIÒ ESE APODO, HASTA QUE UN DIA SE PERDIÒ Y NO SABIA SU NOMBRE REAL, ASI ACONTECIÒ ALGUNOS PROBLEMAS, HASTA QUE ALGUIEN LO RECONOCIÒ Y ESTE NIÑO APRENDIÒ LA NECESIDAD DE SABER SU NOMBRE Y LLAMAR A LAS PERSONAS POR ESE NOMBRE QUE LOS PAPÀS EN UN PAPEL ESCRIBEN DESDE QUE SON BEBES.
- REALIZARÈ CUESTIONAMIENTOS PARA PROPICIAR LA REFLEXIÒN SOBRE LA IMPORTANCIA DE CONOCER NUESTROS NOMBRES.

CIERRE:

- DIBUJARÀN LO QUE MÀS LES GUSTÒ DE LA HISTORIA NARRADA.

DIA 2:

INICIO:

- SOBRE UN ROTAFOLIO ESCRIBIRÈ TODOS LOS NOMBRES DE LOS ALUMNOS Y LOS LEERÈ AL MOMENTO DE IRLOS SEÑALANDO. (COMENTANDO PREVIAMENTE QUE SUS PAPÀS ME DIJERON QUE DE BEBES ASI LES HABIAN

PUESTO A LOS ALUMNOS QUE TENDRÌA ESTE CICLO ESCOLAR, INVITANDO A LOS PEQUEÑOS A OBSERVAR LA ESCRITURA DE SU NOMBRE CUANDO YO LOS VAYA MENCIONANDO) (RETOMANDO UN POCO LA HISTORIA DEL DIA ANTERIOR).

DESARROLLO:

- SENTADOS EN SU SILLITA FRENTE A UNA MESA DONDE HABRÀN TARJETAS CON CADA UNO DE SUS NOMBRES ESCRITOS JUGARÀN A ENCONTRARLOS, AL IRLOS ENCONTRANDO LOS COTEJAREMOS EN PLENARIA PARA VER SI SON IGUALES AL QUE ESCRIBI Y SEÑALÈ EN EL PIZARRÒN. (SI NO ES ASI SE LES PEDIRÀ A LOS DEMÀS COMPAÑEROS QUE PASE ALGUNO A APOYARLES)
- ELLOS MISMOS AL ENCONTRAR SU NOMBRE IRÀN COLOCANDO SU TARJETA CON CINTA EN UNA PARED VISIBLE PARA TODOS LO ALUMNOS.

CIERRE:

- DESCUBRIR SU NOMBRE ESCRITO OCULTO EN OTROS DIBUJOS Y ENCERRARLO EN UN CIRCULO Y COLOREAR EL RESTO DEL DIBUJO.

DIA 3:

INICIO:

- AL INGRESAR AL AULA SE LES SOLICITA A LOS NIÑOS A BUSCAR LA SILLA QUE TIENE ESCRITO SU NOMBRE EN EL RESPALDO, PREVIAMENTE COLOCADO Y SENTARSE EN ELLA, SIN REALIZAR CORRECCIONES.

DESARROLLO:

- JUGAR A IR MENCIONANDO SU NOMBRE POR MEDIO DEL CANTO "CAMINANDO POR EL CAMPO UNA VACA ME ENCONTRÈ..." AL MENCIONAR EL NOMBRE DESCUBRIRÀN SU RESPALDO PARA OBSERVAR SI ES EL NOMBRE CORRECTO EN EL QUE SE SENTARON, INVITANDOLO A IR POR LA TARJETA QUE COLOCÒ SOBRE LA PARED Y COMPARAR AMBOS NOMBRES. EN CASO DE REQUERIR APOYO ENTRE LOS COMPAÑEROS PROPICIAREMOS LA REFLEXIÒN DEL ALUMNO, BUSCANDO ENTRE TODOS LA SILLA CON EL NOMBRE QUE SI SE PAREZCA.
- LEER UN LIBRO SOBRE LAS CARACTERISTICAS PERSONALES DE CADA PERSONA, REALIZANDO CUESTIONAMIENTOS SOBRE LA LECTURA.
- INVITARLOS A DIBUJARSE A SI MISMOS Y ALGUNOS DE SUS GUSTOS E INTERESES COMO SE EXPUSO EN LA LECTURA.
- ENTREGAR SOBRE VARIAS MESAS UNIDAS DIVERSOS MATERIALES COMO GISES, COLORES, CRAYOLAS, ETC. PARA EMPLEAR EL MATERIAL QUE SELECCIONEN LIBREMENTE PARA ELABORAR SU TRABAJO.

CIERRE:

- UNA VEZ TERMINADO EL TRABAJO PASARÀN A EXPONER SUS CREACIONES Y COLOCARAN SU TRABAJO CON CINTA SOBRE UNA PARED VISIBLE PARA TODOS, EN DONDE SE LES INVITARÀ A TOMAR LA TARJETA CON SU NOMBRE DE LA OTRA PARED EN DONDE SE COLOCARON PREVIAMENTE, PARA DEBAJO DEL TRABAJO UNA VEZ EXPUESTOS SUS GUSTOS COLOCAR LA TARJETA DE SU NOMBRE ESCRITO. (ESTE YA NO SE ENCONTRARÌA EN LA MISMA POSICIÒN DE LA ACTIVIDAD ANTERIOR, PUES LA EDUCADORA DEBE INTERCAMBIAR POSICIONES PARA QUE NO MEMORICEN EL LUGAR, SINO EL CONTENIDO).
- SE ELABORARÀN MÀS TARJETAS CON EL NOMBRE ESCRITO DE LOS ALUMNOS Y SE COLOCARAN SOBRE UNE MESA.

DIA 4:

INICIO:

- SENTADOS EN CIRCULO SE JUGAR A LA PAPA CALIENTE, A QUIEN LE QUEDE LA PAPA AL TERMINARSE LA CANCIÒN, BUSCARÀ EN LA MESA SU NOMBRE ESCRITO Y SE LE DARÀ UNA PORRA.

DESARROLLO:

- ENTREGARÈ EN EL CENTRO DE LA MESA UN BOTE CON FICHAS DE DIVERSOS COLORES Y ELLOS TENDRAN QUE COLOCAR UNA FICHA EN CADA LETRA DE SU NOMBRE.
- PASARÈ A RECOGER LAS FICHAS Y LOS ALUMNOS AL IRLAS RETIRANDO UNA A UNA PARA ENTREGARMELAS TENDRÀN QUE IR CONTANDO LA CANTIDAD DE LETRAS EN ORDEN (LES APOYARÈ AL CONTEO EN CASOS NECESARIOS).
- EN PLENARIA VOLVEREMOS A EXPRESAR LA CANTIDAD DE LETRAS DE CADA NOMBRE.
- ESCRIBIRÈ DOS NOMBRES DE DIFERENTES ALUMNOS Y COMPARAREMOS DÒNDE HAY MAS LETRAS, DÒNDE HAY MENOS, O DONDE HAY IGUAL CANTIDAD DE LETRAS.

CIERRE:

- CON EL ALFABETO MÒVIL SE LES INVITARÀ A BUSCAR LAS LETRAS QUE CONFORMAN SU NOMBRE E IRLAS COLOCANDO COMO SE ENCUENTRAN EN SU PAPELITO, INVITANDOLOS A COMENZAR POR LA LETRA DEL INICIO.
- IRE VISITANDO SUS LUGARES PARA VALORAR SUS BUSQUEDAS.

DIA 5:

INICIO:

- ENTREGARÈ PLASTILINA PARA MOLDEAR LA FORMA DE CADA UNA DE LAS LETRAS QUE CONFORMAN SU NOMBRE, BASANDOSE EN SUS TARJETAS.

DESARROLLO:

- CADA NIÑO DIBUJARÀ LIBREMENTE A SU FAMILIA Y DEJARÀ AL TERMINAR SU TRABAJO SOBRE EL ESCRITORIO. CUESTIONARÈ EL NOMBRE DE LOS INTEGRANTES DE SU FAMILIA Y LOS ESCRIBIRÈ PARA RECORDARLOS.
- OBSERVAREMOS UN VIDEO SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA Y EL RESPETO MUTUO. REALIZARÈ CUESTIONAMIENTOS.
- IRÈ ENTREGÀNDOLES EL TRABAJO QUE ME DEJARON EQUIVOCADAMENTE PUES NO LE ESCRIBIRERON SU NOMBRE, Y MENCIONARÈ CARACTERISTICAS DE ESE DIBUJO Y ESA FAMILIA, MENCIONANDO DE MANERA EQUIVOCADA LOS INTEGRANTES DE SU FAMILIA QUE MENCIONARON, CUESTIONANDO AL ALUMNO SI ESA ES SU FAMILIA, UNA VEZ QUE REFLEXIONEN QUE YO ME CONFUNDI, PUES NO ESCRIBIRERON SUS NOMBRES EN SU TRABAJO Y POR ESO ME CONFUNDO, CUESTIONARÈ SI CREEN QUE ES IMPORTANTE NO OLVIDAR ESCRIBIR NUESTRO NOMBRE.
- ESCUCHARÀN UNA PISTA MUSICAL Y CERRANDO SUS OJOS SE LES SOLICITARÀ QUE IMAGINEN ALGO.
- SE LES CUESTIONARÀ LO QUE CADA QUIEN IMAGINÒ Y SE LES ENTREGARÀ UN TROZO DE CARTÒN Y SE LES INVITARÀ A PINTAR LO QUE IMAGINARON, RETOMANDO LA IMPORTANCIA DE ESCRIBIR SU NOMBRE EN SUS TRABAJOS PARA NO CAUSAR CONFUSIONES NUEVAMENTE.

CIERRE:

- PREVIAMENTE SE ELABORARÀ UN ROMPECABEZAS SOBRE PAPEL CASCARON FORRADO CON CONTACTO DE SU NOMBRE ESCRITO Y LO TRATARÀN DE ARMAR GRADUAMENTE Y COMPARAR AVANCES EN SU CONFORMACIÒN.

ACTIVIDADES EXTRAS Y/O PERMANENTES PARA MÀS DIAS:

- JUGAREMOS EN DOS EQUIPOS A CORRER A UN CESTO CON PAPELITOS REVUELTOS CON VELCRO ADERIBLE POR DETRÀS DEL NOMBRE ESCRITO Y BUSCARÀN EL DE CADA QUIEN Y LO PEGARAN SOBRE UN TROZO GRANDE DONDE SE ENCUENTRE EL VELCRO, PREVIAMENTE DIVIDIENDO EL ESPACIO DEL PIZARRÒN EN DOS PARTES CORRESPONDIENTES A CADA EQUIPO PARA COLOCARLO EN EL DE SU EQUIPO.

- SE IRAN COTEJANDO LOS NOMBRES QUE BUSCARON CON SUS TARJETAS COLOCADAS EN UNA PARED DEL AULA Y EN SUS SILLAS. (DIARIAMENTE SE DEJARÀ QUE LOS NIÑOS BUSQUEN SUS SILLAS CON SUS NOMBRES ESCRITOS DE MANERA LIBRE).
- DIARIAMENTE SE TENDRÀ UN REGISTRO DE ASISTENCIA DONDE EN EL ESPACIO QUE SE ENCUENTRE ESCRITO SU NOMBRE CADA ALUMNO COLOCARÀ UNA ESTRELLITA DESPRENDIBLE.

EVIDENCIAS DE ACTIVIDADES YA APLICADAS:



ARTURO BUSCANDO LAS LETRAS QUE CONFORMAN SU NOMBRE.



MAGGI BUSCANDO LA TARJETA CON SU NOMBRE.



AQUÍ MAGGI BUSCANDO CADA LETRA



CESAR OBSERVANDO SU NOMBRE EN SU

DE SU NOMBRE CON EL ALFABETO MOVIL. SILLA PARA ASEGURAR CADA LETRA.



SE OBSERVA REALIZANDO LAS DINÀMICAS RELACIONADAS CON EL NOMBRE, EXPRESANDO ADEMÀS GUSTOS, NECESIDADES E INTERESES PERSONALES. DE LADO DERECHO LA ALUMNA ESTER SELECCIONÒ LA TARJETA QUE INICIA CON LA LETRA "E" IGUAL A SU LETRA INICIAL Y MENCIONÒ QUE ERAN IGUAL LA "E" Y LA "R".



LA ALUMNA DE LADO IZQUIERDO "MAGGI" SELECCIONÒ UN NOMBRE DE UN COMPAÑERO MENCIONANDO QUE SE TRATABA DEL SUYO, POR LAS DOS PRIMERAS

LETRAS DEL MISMO. ADEMÁS LA NIÑA DE LA DERECHA AL SOLICITARLE BUSCAR SU NOMBRE EN LA PARED, AUNQUE SE HABIAN REVUELTO ANTES DE QUE ELLOS INGRESARAN AL AULA, YA MOSTRÒ IDENTIFICARLO.



SE OBSERVA AL NIÑO DELAN DEL LADO IZQUIERDO QUIEN ENCONTRÒ Y RELACIONÒ LA MAYORIA DE LAS LETRAS DE SU NOMBRE EN ESE ORDEN AL IGUAL QUE EL NIÑO EDGAR QUIEN ADEMÁS AL INGRESAR AL AULA RAPIDAMENTE UBICA EN EL ESPACIO QUE SE ENCUENTRE LA SILLA CON SU NOMBRE ESCRITO.



SE OBSERVA A LA ALUMNA CIELO QUIEN FUE A IDENTIFICAR POR SI SOLA SU NOMBRE Y LO LLEVÒ HASTA EL LUGAR DONDE SE ENCONTRABA SU TRABAJO QUE HABIA EXPUESTO PREVIAMENTE.



CESAR ENCONTRÒ SU NOMBRE CORRECTO Y LO COLOCÒ SOBRE SU TRABAJO PERSONAL.



EN ESTAS IMÀGENES SE MUESTRA CÒMO A LOS ALUMNOS LES LLAMA MUCHO LA ATENCIÒN DIVERSIFICAR MATERIALES Y EXPRESARSE SOBRE OTROS TEMAS QUE CARACTERIZAN A CADA INDIVIDUO, COMO LA CONFORMACIÒN DE SU FAMILIA, SU CREATIVIDAD E IMAGINACIÒN, ETC. EN DONDE PLASMAN SUS NOMBRES DE MANERA LIBRE DE ACUERDO A SUS POSIBILIDADES.

OBSERVACIÒN GENERAL: EN ESTAS ACTIVIDADES QUE LLEV`A CABO DURANTE LA SEMANA, LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE PREESCOLAR MOSTRARON GRAN INTERES, MOTIVACIÒN Y ENTUSIASMO, AL IGUAL QUE AVANCE EN EL CORTO TIEMPO DE APLICACIÒN DE ACTIVIDADES SOBRE LA IDENTIFICACIÒN DE SU NOMBRE, CUÀNTAS LETRAS CONFORMAN ALGUNOS DE ELLOS, CUÀLES NOMBRES INICIAN CON LETRAS SIMILARES, ETC.