

Jardín de niños: IGNACIO ALDAMA
 Clave: 18DJN1309A Chacalilla, Mpio. San Blas. Nayarit.

Grupo: Mixto 2do y 3ero. B

EDUCADORA: M, GRISELL GOMEZ NUÑEZ

TIEMPO APROXIMADO: 2 SEMAMAS

CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIA (QUE QUIERO LOGRAR)	APRENDIZAJES ESPERADOS	SITUACION DE APRENDIZAJE	RECURSOS
<p><u>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</u> <u>Aspecto:</u> <u>(LENGUAJE ESCRITO)</u></p>	<p>Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas.</p>	<p>-Utiliza el conocimiento de su nombre y otras palabras para escribir algo que quiere expresar.</p> <p>-Intercambia ideas acerca de la escritura de una palabra.</p>	<p>10 estrategias</p> <p>- Inicio “CONOCIMIENTOS PREVIOS “ Comienzo cuestionando que a partir de lo realizado en el ciclo escolar que han observado sobre el escribir su nombre, para que sirve, para que lo utilizamos, qué importancia tiene conocer el nombre de los demás y otras palabras escritas con su misma letra inicial.</p> <p><u>Desarrollo</u> Invitaré a los niños a participar en diversas actividades que pondrán a prueba lo que saben sobre su nombre y de los demás en las siguientes actividades:</p> <p>-Sorteo de nombres para quien se llevará el diario</p> <p>-Sorteo de nombres para quien se llevará la libreta viajera.</p> <p>-Se les mencionará que el registro del préstamo de libros se realizará en forma individual, es decir ellos realizarán el registro del libro que llevan junto a su nombre en una lámina a la vista de todos.</p> <p>-Firmarán sus trabajos diariamente con su nombre.</p> <p>-Escribirán su nombre propio a sus sillas</p> <p>-Escritura de la fechas de su cumpleaños</p> <p>-Registro de la lista de asistencia (semanal).</p> <p>-Ubicar sus nombres debajo de las letras del abecedario para que indiquen las iniciales.</p>	<p>- Materiales:</p> <p>-Hojas</p> <p>-Tarjetas con sus nombres</p> <p>-Libro de Fortalecimiento diez estrategias para el Lenguaje.</p>

			<p>- El de cada cual: Se coloca una hilera de sillas igual a la cantidad de jugadores. Cada una de las sillas tiene el nombre de los participantes. Los chicos dan vueltas alrededor de las sillas y ante una señal deben sentarse en la que les corresponde.</p> <p>- Una por una: La docente escribe un nombre en el pizarrón, haciéndolo de a una letra por vez. Los niños cuyo nombre la contenga tienen que ponerse de pié, en caso contrario permanecer sentados o sentarse en el momento que la maestra escriba alguna letra que no sea de su nombre.</p> <p>- Mi nombre: Comparando su nombre con otros. ¿Es una palabra larga o corta? ¿Cuántas letras tiene? ¿Cuáles son? • Nombrar cada letra. ¿Hay letras que son iguales? • Buscar otro nombre más largo/corto. ¿Por qué letra empieza su nombre? ¿Por qué letra termina su nombre? • Buscar otro nombre que empiece o termine por la misma letra, ¿cuántos hay? ¿Cuáles son? • Decir palabras que empiecen por esa letra.</p> <p>-Díctame ideas principales del cuento: a partir de la lectura de un cuento se les pedirá a los alumnos si ayudan a la docente a rescatar las ideas principales del cuento, pero que en esta ocasión no solo será en forma oral, sino que ellos me dirán y yo escribiré sus ideas.</p> <p>-Escribiremos una canción seleccionada por ellos, ellos me dictarán, al final pediré quien quiere pasar a cantar al canción señalando la escritura del mismo, se cuestionará en forma grupal donde creen que está escrita algunas de las palabras principales del canto, las iremos encerrando.</p>	
--	--	--	--	--

			<p><u>Cierre</u> Para finalizar cuestionaré a los alumnos sobre la importancia que ellos observaron y el uso que se le puede dar a la escritura del nombre y otras palabras y para que nos sirva saberlo hacer.</p>	
--	--	--	--	--

Aspectos a evaluar:

- Escritura de su nombre
- Identificación de su nombre y de sus compañeros
- Participaciones al dictar a la maestra
- Involucrarse en actividades de Escritura.

LEP. M. GRISSELL GOMEZ NUÑEZ.