

ESC. PRIM "MOISÉS MOLINA"

18DPR0542Q

PROFRA. FLOR KAROL HERRERA JIMÉNEZ

SECUENIA DIDÁCTICA PARA TRABAJAR EL NOMBRE PROPIO EN PRIMER GRADO

Contenidos	<ul style="list-style-type: none">• El nombre propio y el de los compañeros.• Las letras que componen el nombre propio.• Acercamiento a la escritura convencional.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Escribir el nombre propio y el de los compañeros.• Conocer y comparar las letras de otros nombres con las de nuestro nombre propio.
Aprendizaje esperado	<ul style="list-style-type: none">• Identifica las palabras que inician con la misma letra que su nombre.• Identifica las letras determinadas para escribir su nombre.

Secuencia didáctica

Inicio:

- Realizar el pase de lista para que ellos pongan su asistencia en el cartel donde aparece su nombre con la intención de valorar si lo identifican.
- Contaremos la asistencia para identificar ¿quién vino, quién faltó? Para promover la reflexión se realizarán las siguientes preguntas :
- ¿Qué acabamos de hacer?, ¿qué iba diciendo yo?, ¿cómo sabías que me refería a ti?, ¿qué tal si hubiera dicho un nombre diferente?, ¿hay nombres iguales al suyo?

Desarrollo:

- Organizar a los alumnos en un círculo, sentados y colocar previamente los gafetes al centro con los nombres de los niños de tal manera que todos se puedan leer, se le pedirá a cada uno que respetando turno, que busquen su nombre. Para promover la reflexión se realizarán las siguientes preguntas:
- ¿Con qué letra inicia tu nombre?, ¿con qué letra termina? ¿cuántas letras tiene?, ¿tu nombre es una palabra corta o larga? Previamente establecer con los niños mediante consenso la cantidad de letras que debe tener una palabra corta o una larga.
- Solicitar a los niños que vamos a clasificar los nombres que inicien con la misma letra, ahora los que terminen igual, ahora los nombres que son palabras cortas, por último los que son palabras largas.
- Posteriormente organizar al grupo en equipos de 3 niños, se entrega a cada grupo de niños letras móviles desordenadas entre las que se encuentran las letras de sus nombres. Allí se les pide que encuentren las letras y armen su nombre. El que termine antes puede continuar formando el nombre de otros compañeros.
- Para que los alumnos reflexionen durante la actividad se va observando su trabajo y realizando las siguientes preguntas: ¿cuántas y cuáles son las letras que conforman tu nombre o el de... el compañero que va formando? ¿cómo van ubicadas para que digan...?, ¿cuáles letras comparten con el compañero y en qué lugar de la palabra están presente?, ¿con qué letra empieza?, ¿con qué letra termina?

•

- Organizar al grupo en equipos de 5 alumnos mediante la dinámica el barco se hunde, una vez establecidos los equipos entregarles a cada uno un memorama con los nombres de todos los alumnos del grupo y la fotografía de cada alumno para que identifiquen su nombre y el de sus compañeros. Preguntar ¿hay dos letras que sean iguales en nuestro nombre, hay otros nombres que inician o terminan igual que el nuestro?

-

Cierre

- Entregar una fotocopia a cada alumno donde vengan los nombres del grupo, en la cual cada niño deberá identificar el suyo y encerrarlo en un círculo, posteriormente subrayar de azul los nombres largos y de rojo los nombres cortos.
- Socializar la actividad en grupo
- Preguntar a los niños para valorar las actividades: ¿les gustaron las actividades que realizamos?, ¿Qué aprendieron el día de hoy?

-

Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Gafetes con el nombre de los alumnos. • Memorama hecho con opalina y plastificado con los nombres de los alumnos y la fotografía de cada uno. • Fotocopias donde aparezcan los nombres de todos los niños. • Cartel con los nombres para registrar asistencia. • Sobres con letras para armar el nombre de los alumnos.
Evaluación	<p>Una lista de cotejo con los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce su nombre escrito. • Reconoce algunos nombres de sus compañeros de clase. • Identifica la letra inicial de su nombre. • Identifica las letras de su nombre. • Hace comparaciones entre su nombre y el de sus compañeros. • Establece relación sonoro-gráfica de las letras que reconoce en su nombre. • Escribe su nombre.

EVIDENCIAS DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS





