

<b>BLOQUE 1</b>	
<b>Identificar la información que proporcionan las portadas de los textos</b>	
<b>TIPO DE TEXTO</b>	<b>COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN</b>
➤ Descriptivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumentos para aprender</li> <li>➤ Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas</li> <li>➤ Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones</li> <li>➤ Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.</li> </ul>
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Anticipa el contenido de un texto a partir de la información que le proporcionan títulos e ilustraciones.</li> <li>➤ Establece correspondencias entre escritura y oralidad al leer palabras y frases.</li> <li>➤ Escribe títulos de cuentos.</li> </ul>
<b>PRODUCCIONES PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exploración de portadas de cuentos.</li> <li>➤ Identificación de la información contenida en la portada: título y autor.</li> <li>➤ Selección fundamentada de títulos a partir de su interés.</li> <li>➤ Lectura mediada de cuentos seleccionados.</li> <li>➤ Lista de los cuentos leídos.</li> </ul> <p style="color: blue; margin-top: 10px;"><b>PRODUCTO FINAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lista personal de los cuentos de su preferencia, para ser enriquecida a lo largo del curso.</li> </ul>

<p><b>TEMAS DE REFLEXIÓN</b></p>	<p><b>COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenido global de un texto a través de la lectura de las portadas.</li> <li>• Relación entre texto e ilustraciones.</li> </ul> <p><b>PROPIEDADES Y TIPOS DE TEXTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información proporcionada en la portada de un libro: autor y título.</li> <li>• Características de los cuentos.</li> </ul> <p><b>CONOCIMIENTO DEL SISTEMA DE ESCRITURA Y ORTOGRAFÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Correspondencia entre partes escritas de un texto y partes orales.</li> <li>• Correspondencia grafonética.</li> <li>• Correspondencia entre oralidad y escritura.</li> <li>• Valor sonoro convencional</li> </ul>
<p><b>ACTIVIDADES PERMANENTES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Revisar asistencia</li> <li>➤ Clasificar los nombres con inicios iguales</li> <li>➤ Escribir palabras con el mismo inicio del nombre elegido</li> <li>➤ Recortar y pegar palabras</li> <li>➤ Lectura de palabras</li> <li>➤ Lectura y escritura de nombres propios</li> <li>➤ Lectura de actividades de la rutina diaria</li> <li>➤ Juegos de mesa para anticipar lo que está escrito</li> <li>➤ Formar palabras con letras justas</li> <li>➤ Juegos para completar y anticipar la escritura de palabras</li> <li>➤ Lectura y escritura de palabras y frases</li> <li>➤ Lectura libre (espacio de 15 a 20 min)</li> </ul>

## SECUENCIA DIDÁCTICA

### Inicio

- ✓ Mostar a los alumnos, la imagen de un mercado y preguntar ¿A que creen que van las personas al mercado?, ¿Qué es lo que venden en un mercado?
- ✓ Comenzar a observar las imágenes del cuento “María fue al mercado” pág., 22 de su libro de español lectura, y contestar las preguntas de forma oral.

### Desarrollo

- ✓ Comentar como se dieron cuenta que fruta era la que compraría María, tomando en cuenta las imágenes.
- ✓ Preguntar ¿Cuál fue la primer fruta que compró María?, en el pizarrón estará la imagen de la Sandía y de otras frutas y comidas que inician con la letra “S”, al igual que el nombre de las mismas, en binas los niños tendrán que acomodar cada palabra con la imagen que corresponde y escribirlo en su cuaderno.
- ✓ Contestar las páginas 18- 23 del libro de español.

### Cierre

- ✓ En equipos de tres los niños deberán formar las oraciones que se les entregarán y escribirlas en su cuaderno.

### Inicio

- ✓ Presentar a los niños el cuento por estampa “Hansel y Gretel” y preguntar ¿Alguien conoce el cuento? Vamos a recordarlo y comenzar a relatarlo.

### **Desarrollo**

- ✓ Una vez que haya sido contado, proponerles que ellos inventen el relato de un cuento con ayuda de la secuencia de estampas que se les entregarán organizados en equipos de cuatro integrantes.
- ✓ Comentar que cada equipo inventará un cuento basándose en las estampas que se les entregaron, será necesario que lo inventen entre todos, para que después nombren a un compañero que lo cuente al resto del grupo.
- ✓ Escribir algunas preguntas guías como: “**¿Cómo empezaría?, ¿De qué trataría?, ¿Cómo terminaría?**”

### **Cierre**

- ✓ Un integrante de cada equipo contará el cuento ante el grupo, todos en su cuaderno deberán escribir los títulos de cada presentación.

### **Inicio**

- ✓ Iniciar con la proyección del cuento “Los tres cerditos y el lobo feroz”, cuando termine escribir en el pizarrón las siguientes preguntas: **¿Cuál es el título del cuento?, ¿Cuáles fueron los personajes?, ¿Cómo inició?, ¿Qué pasó después?, ¿Cómo terminó?**, mismas que deberán escribir y responder en su cuaderno.

### **Desarrollo**

- ✓ Presentar algunas portadas de cuentos al grupo, solicitar que las observen muy bien, sus colores, los dibujos.
- ✓ Reunir en binas a los dicentes para que analicen las portadas de los cuentos que se les entregarán, deberán registrar en su cuaderno de qué imaginan que tratan los libros.
- ✓ Contestar de manera grupal las siguientes preguntas: **¿Cómo sabes de qué trata un libro?, ¿En qué te fijas cuando eliges un libro para leer?, ¿Para qué sirve leer la portada de un libro?, ¿Cuáles son los datos de la portada de un libro?**

### **Cierre**

- ✓ Escribir los siguientes títulos en el pizarrón, individualmente los alumnos deberán elegir uno para realizar una ilustración .

- ✓ **Luisa viaja rapidísimo.** Autor: Bruno Heitz.
- ✓ **Teo y su oso.** Martin Klein.
- ✓ **Un león hambriento.** Autores: Gusti y Lola Casas.

### **Inicio**

- ✓ Proyectar el video “La letra C”
- ✓ Posteriormente se comienza con el juego “El barco está cargando”. El cual trata de un barco que viene muy cargado, los niños tendrán que adivinar que traía. Se les mencionará sólo cómo empieza el nombre de la carga. Por ejemplo: **Venia un barco cargado de “Ca...”**, los dicentes pueden proponer “Cacahuates, Camellos, caballos, calabazas, corazones, carros, camiones, cachuchas, entre otras. Si alguno propone una palabra que no comience con la sílaba indicada (por ejemplo sandía) se deberá cuestionar ¿Cómo empieza sandía?
- ✓ El juego se continuará procurando utilizar silabas que se hayan visto en sesiones anteriores.
- ✓ Se registrará en el pizarrón listas con las palabras propuestas. Ejemplos:

<b>Patos</b>	<b>ropa</b>	<b>insectos</b>
<b>Patios</b>	<b>rocas</b>	<b>intrusos</b>
<b>Papás</b>	<b>rodillas</b>	<b>indios</b>

### **Desarrollo**

- ✓ Finalizar el juego mediante la reflexión acerca de la escritura. Leer una lista y preguntar ¿En qué se parecen todas estas palabras? ¿Por qué todas empezarán con la misma letra?
- ✓ Dar lectura a un cuento de la biblioteca, antes de iniciarlo preguntar a los niños acerca de lo que tratará el cuento y registrar las inferencias en el pizarrón.
- ✓ Al finalizar el cuento se revisarán las inferencias que acertaron al contenido del mismo.

- ✓ Proyectar el video “Características del cuento”
- ✓ Cuestionar lo siguiente: **¿Qué es un cuento? , ¿Cuáles son sus características? ¿Las ilustraciones se deben de relacionar con el contenido de la historia?**

### **Cierre**

- ✓ Socializar las características del cuento, los niños deberán anotarlas en su cuaderno.

### **Inicio**

- ✓ Los alumnos completarán las siguientes palabras pasando al pizarrón: **cama, casa, cabaña, caracol, corazón, mismas que tendrán su imagen correspondiente.**
- ✓ Al terminar de completar las palabras se realizarán las siguientes preguntas: **¿Dónde dice “Cama”?...**
- ✓ Los dicentes registrarán en su cuaderno las palabras que se presentaron anteriormente.
- ✓ Al terminar se realizará el siguiente dictado de oraciones:
  - ✓ Mi cama es chica
  - ✓ La casa es color café
  - ✓ El camión es mío
  - ✓ El corazón es rojo
  - ✓ El caracol es muy lento.

### **Desarrollo**

- ✓ Para reforzar las partes que contiene el cuento, los niños deberán subrayar el inicio, desarrollo y final de la copia del cuento “Hansel y gretel” que se les repartirá.
- ✓ Proyectar el cuento “Ricitos de oro y los tres ositos”
- ✓ Los alumnos escribirá en su cuaderno el título del cuento y ordenarán el inicio, desarrollo y final del cuento con ayuda de las imágenes que deberán dibujar individualmente. (Deberán escribir el autor del cuento).
- ✓ Entregar una copia a cada niño con los ejercicios de la letra “C”.

### **Cierre**

- ✓ Se comenzará a realizar una lista de los cuentos leídos, se colocará en un lugar visible para los alumnos.

### Inicio

- ✓ Entregar a los alumnos una copia, donde deberán observar las portadas de los cuentos y encerrar aquellas que no tienen los datos completos (título del cuento y nombre del autor).
- ✓ Al terminar en su cuaderno registrarán los títulos del mismo autor donde corresponden.

Cuentos de Charles  
Perrault

Cuentos de hermanos  
Grimm

### Desarrollo

- ✓ Comenzar con la organización de equipos de tres integrantes para iniciar con la selección de cuentos de su interés.
- ✓ Realizar una breve explicación de la elaboración de selección de cuentos, mencionar que deben ser cuentos que sean de sus favoritos, en el cual deben escribir título de cuentos, junto con el nombre de los autores.
- ✓ Hacer entrega de media cartulina por equipo para realizar el listado de los cuentos de su preferencias tendrán que ser tres por cada equipo.

### Cierre

- ✓ Presentar la actividad ¿Qué portada le corresponde a cada título? En el pizarrón se colocarán algunas portadas de cuentos con sus títulos desordenados, los niños en su cuaderno deberán ordenarlos correctamente.

### Inicio

- ✓ Colocar en el pizarrón algunas portadas de cuentos mismas que los alumnos deberán ordenar alfabéticamente apoyándose del abecedario del salón.
- ✓ En su cuaderno deberán elegir cada una de las partes del libro y escribirla en el lugar que le corresponde.

#### **Portada, autor, ilustraciones, título.**

- El \_\_\_\_\_ es la persona que escribió un libro.
  - El nombre del libro se llama \_\_\_\_\_
  - En la \_\_\_\_\_ se incluyen el nombre del autor y el título
  - Las \_\_\_\_\_ muestran a los personajes y los lugares de la historia.
- ✓ Se les entregará una copia con actividades de retroalimentación que deberán contestar individualmente.

**Desarrollo**

- ✓ Iniciar con el ejercicio de la letra “C”,
- ✓ Se iniciará con la exposición del listado de cuentos que los niños elaboraron, cada alumno tendrá una pequeña rúbrica para evaluar los equipos que pasarán a exponer.
- ✓ Se iniciará con el juego “Maratón” los alumnos deberán estar integrados en equipos de 6 integrantes y deberán elaborar 3 papeletas con la opción A, B y C para poder jugar.

**Cierre**

- ✓ Se realizará la premiación a los ganadores, y un presente a los demás alumnos, motivando sus interés.
- ✓ Se socializará los actividades que se realizaron durante las dos semanas.

<b>RECURSOS DIDACTICOS</b>		<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Anticipa el contenido de un texto a partir de la información que le proporcionan títulos e ilustraciones.</li><li>• Establece correspondencias entre escritura y oralidad al leer palabras y frases.</li><li>• Escribe títulos de cuentos.</li></ul>
<b>ALUMNO</b>	<b>MAESTRO</b>	
<b>OBSERVACIONES</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Para trabajar el cuento por estampa se saldrá al patio trasero, con el teatrín puede trabajarse en las bancas o en el patio central.</li></ul>		



